

Brasil apuesta fuerte a la educación superior para la integración latinoamericana.-

Reflexiones con motivo del nacimiento de la UNILA -

Por José Carlos Gustavo De Paula ()*

Una muy buena, una excelente noticia que surge en el MERCOSUR, y que motiva las siguientes reflexiones para compartir y debatir:

1.- BRASIL ha creado una Universidad Federal y pública para contribuir a la Integración mediante el conocimiento compartido y la solidaridad entre nuestros países.

La UNILA (Universidad de la Integración Latinoamericana) es una iniciativa del Gobierno del Presidente Lula, en cuyo Ministerio de Educación se elaboró el proyecto de ley remitido al Congreso Federal a fines del año 2007, para crear la nueva Universidad Federal, publica y nacional.- En sus objetivos se contemplan la formación de recursos humanos, el intercambio científico tecnológico entre Universidades de la región en el amplio espectro de ciencias humanas, físicas y naturales, contribuir a la consolidación de la democracia, fomentar e inspirar el espíritu integracionista entre los alumnos y los profesores de distintos países latinoamericanos.- Noticias provenientes de la ciudad de San Pablo, a principios de corriente mes de octubre dan cuenta que el Congreso Brasileño aprobó su creación.

En suma BRASIL, reconocido como actor global integrante del BRIC, liderando la América Sureña apuesta fuerte con decisión estratégica de futuro a la Educación Superior para la Integración Latinoamericana.-

La Comisión creada para la instalación de la UNILA, que bajo la presidencia de Helgio Trindade, opera bajo la cobertura de la Universidad Federal del Estado de Paraná. (UFPR), institución que tiene el carácter de "tutora" y que presta todo el apoyo administrativo y financiero necesario para la implementación.

El 20 de agosto 2009 se instaló en la sede provisoria de la futura Universidad el IMEA (Instituto Mercosur de Estudios Avanzados) constituyendo un importante avance en el proceso de implantación de la UNILA.

La creación del IMEA fue aprobada por unanimidad por el Consejo Universitario de la Universidad Federal de Paraná (UFPR), institución tutora de la UNILA. A partir de la IMEA ha comenzado a realizarse una amplia agenda de cursos y seminarios durante este segundo semestre de 2009.-

Se ha programado la fundación de diez Cátedras Latinoamericanas para la articulación y desenvolvimiento de líneas de investigación interdisciplinarias abarcativas de las distintas disciplinas.- Los programas contarán con la participación de alumnos de posgrado de la universidades de la región y de especialistas de Brasil y demás países de América Latina. ⁽¹⁾

La Fundación Parque Tecnológico de Itaipu (FPTI) facilita espacios para la instalación provisoria del IMEA y la UNILA hasta que la Universidad puede tener sus instalaciones propias de acuerdo al proyecto de la obra elaborado.- Mientras tanto la Universidad y el IMEA funcionarán en el Parque Tecnológico de Itaipu (TP) espacio de la Represa Binacional de ITAIPU, cuyas 20 turbinas de 700 MW la convierten en la mayor productora de hidroelectricidad del mundo.- En ese Parque Tecnológico (PTI) y bajo la dirección de un ingeniero argentino actualmente estudian más de mil alumnos de grado y de posgrado, en diversas ramas de la ingeniería sistemas y matemáticas en cooperación con otras universidades de Brasil .

Es de destacar entonces que la UNILA nace en Foz de Iguazú en un espacio que ya cuenta con una importante actividad educativa y la masa crítica docente y de investigación científico tecnológica.- Todo lo cual incrementa la importancia de la idea fundacional y de su creación, con radicación en la zona de la triple frontera .-

El proyecto de la infraestructura de la nueva Universidad abarca 230.000 metros cuadrados, y fue diseño y elaboración de Oscar Niemeyer, talentoso arquitecto autor de muchas obras memorables, como los principales edificios públicos de Brasilia. La conclusión de las obras del mencionado proyecto se proveen para los años 2011/2012.

Desde el punto de vista educativo la UNILA iniciará su actividad en el año 2010 y considera incorporar 10.000 estudiantes de grado y posgrado y contará con un plantel educativo de 500 profesores por partes iguales entre brasileños y Latinoamericanos.

2.- Al respecto el Prof. Aldo Ferrer que el mes pasado viajó y comenzó a dictar cursos en el IMEA ha escrito explicando detalles:

“Según los fundamentos de su creación la UNILA (Universidad Federal de Integración Latinoamericana) pretende ser una universidad innovadora en todos los campos del saber, con la mitad de profesores y alumnos brasileños y la otra mitad de los otros países del continente. La Universidad cuenta con un Instituto Mercosur de Estudios Avanzados (IMEA) concentrado en los problemas de la Integración de la subregión. La sede de la Universidad y el Instituto es Foz de Iguazú.”

“El IMEA ha creado diez cátedras Latinoamericanas que abarcan las siguientes disciplinas: 1) Ciencia, Tecnología, Innovación e inclusión social; 2) Economía y Desarrollo; 3) Educación Superior Comparada, 4) Desarrollo rural sustentable y seguridad alimentaria; 5) Integración e identidad Latinoamericana; 6) Desarrollo sustentable y medio ambiente; 7) Literatura Latinoamericana; 8) Salud Pública; 9) Ciencias físicas y las nuevas fronteras tecnológicas; 10) Ciencias de la vida, evolución y biodiversidad. Las cátedras tienen “patronos”, bajo la invocación de una figura de relevancia histórica en la disciplina. Así por ejemplo, Andrés Bello es el patrono de la Cátedra de Educación Superior comparada y Augusto Roa Bastos de Literatura Latinoamericana. Dos eminentes científicos argentinos, Amílcar Herrera y Juan José Giambiaggi son respectivamente “patronos” de las cátedras de “Ciencia, Tecnología, Innovación e inclusión social” y “Ciencias físicas y nuevas fronteras tecnológicas”.- Cada cátedra tiene un “fundador” que estará a cargo de su inauguración. En la de “Economía y Desarrollo” el patrono es el eminente economista brasileño Celso Furtado. Los organizadores de la UNILA y la IMEA me han honrado invitándome a ser el “fundador” de esa cátedra.”⁽²⁾

En sus comentarios el Prof. Aldo Ferrer recuerda la iniciativa tomada en la *Universidad Nacional de Buenos Aires (UBA)* en el año 1995, cuando creó el programa interdisciplinario de posgrado de *“Integración Latinoamericana con énfasis en el Mercosur”*, de la que fue su primer director y que ha formado a través de una década gran cantidad de profesionales en la temática de la Integración.- En tal sentido Aldo Ferrer manifiesta, que esta iniciativa brasileña ratifica la vigencia de la decisión pionera de la UBA sobre la participación fundamental de la Universidad en la Integración Latinoamericana.-

3.- La UBA como integrante de la Asociación Universidades Grupo Montevideo (AUGM) ⁽³⁾ y las numerosas Instituciones que la integran mantendrán seguramente estrechos lazos de cooperación habida cuenta que en los documentos fundacionales de la UNILA se destaca el dialogo intercultural.

Es de destacar, lo que lo que los especialistas de la educación vienen reiterando que el proceso de integración pasa por el reconocimiento de las diferencias entre las diversas culturas de América Latina. Se ha afirmado que no habrá profunda integración económica y política sin integración cultural. En otras palabras la Integración comienza por la cultura.-

Nuestra América Latina es a la vez, una y plural.-

La Unidad se fundamenta en un común origen, en una historia compartida y en una cultura homogénea (religión, lenguas, costumbres, etc.) y la diversidad se manifiesta en las diferentes culturas y subculturas nacionales.-

Siguiendo las enseñanzas de Gregorio Recondo, podemos decir que la Integración cultural es Unidad en la diversidad y que significa partir de las diferencias de cada sociedad para intercomunicar sus culturas y fortalecer entre los pueblos de la región la conciencia de una común identidad histórico-cultural.-⁽⁴⁾

El proceso de integración de la América Latina, habida cuenta el basamento histórico-cultural común de los pueblos iberoamericanos, trae indefectiblemente una ampliación de la conciencia de pertenencia.

Esa conciencia de pertenencia regional, la promoción de una “*ciudadanía del Mercosur*”, fundamentó acciones como el programa *SOMOS MERCOSUR* que a iniciativa del gobierno del Uruguay nació y se difundió con la colaboración de todos los Estados partes del Mercosur.-

Las Universidades del Grupo Montevideo (AUGM) a través de su órgano superior el Consejo de Rectores ha producido Acciones y declaraciones de mucha importancia en el marco del Mercosur Educativo, alertando contra el negocio de la educación promovido por los países centrales en el seno de la OMC, con la tendencia hacia la mercantilización de la educación, como hemos mencionado en otro trabajo anterior .⁽⁵⁾

El Rol fundamental de la Educación Superior en el proceso de integración viene siendo destacado desde el surgimiento del Mercosur Educativo, tanto por los gobiernos de la región, como por las Universidades, los intelectuales, los docentes, líderes sociales y la sociedad civil en general.-

No se debe olvidar que reiteradamente los especialistas han señalado que: “unas de las principales metas de la educación superior es la formación de ciudadanos y profesionales, que sean capaces de construir una sociedad más justa e igualitaria, es el compromiso de la sociedad y de sus representantes a partir de la inversión pública y privada en el conocimiento, la ciencia y la tecnología.”⁽⁶⁾

Recordemos lo expresado en magnífica síntesis por Paulo de Tarso Santos cuando explicaba que *EDUCAR PARA LA INTEGRACIÓN supone un cambio de valores ético-sociales, que pasan a valer para todas las actitudes y los comportamientos sociales que respalden la integración. De tal manera, el aislamiento será un antivalue, y en cambio pasará a ser valor todo comportamiento que supere aspectos de las conciencias nacionales aisladas en clima de consenso.*

Así la Educación Superior y las Universidades pasan a ser Centros de transformación social y formación de autoconciencia regional, fortaleciéndose la creación de una ciudadanía mercosureña.

Entonces para la integración regional, “*profundizar el conocimiento de las diferencias -nos enseña el Prof. Aldo Ferrer – favorecerá la identificación de convergencias que son indispensables para la construcción conjunta de nuevos horizontes.*” “*Se pretende que la especificidad de cada cultura y subcultura esté presente en los programas de la UNILA. Este enfoque es esencial para una aproximación realista y creativa en el tratamiento de los problemas de la región cuyos países presentan asimetrías notables, niveles relativos de desarrollo y estrategias nacionales*”⁽⁷⁾

Celebramos la creación de la UNILA y su implantación en la zona limítrofe de la triple frontera. Nuestro reconocimiento al Gobierno de la República Federativa del Brasil, y a la sensibilidad de su dirigencia, por la idea y elevación del proyecto al Congreso Federal, al Congreso de Brasil por su aprobación, a la Comisión organizadora por la gestión en marcha, y a la Universidad Federal de Paraná (UFPR) entidad tutora que implementa su radicación en Foz de Iguazú.-

Una última reflexión:

Una vez más, Mediante la creación de la UNIVERSIDAD DE LA INTEGRACIÓN LATINOAMERICANA (UNILA) el tradicional pensamiento de planificación estratégica de la República Federativa de Brasil se hace realidad apostando fuerte y con visión de futuro a la integración.-

Así la Educación Superior –como bien público social y derecho humano – a través de la UNILA orientada y promoviendo el proceso de integración se constituye en un proyecto educativo-cultural fundamental para el Mercosur construyendo la “Patria Grande “de la América Sureña.-

Así se construye y avanza en este proceso de integración desde el Mercosur hacia Latinoamérica.-

*San Isidro, Octubre 200.
José Carlos Gustavo De Paula*

NOTAS:

- 1.- ver Boletín Digital del Mercosur abc (13.08.09) artículo titulado *“Instituto Mercosur de Estudios Avanzados será instalado en la sede provisoria de UNILA”*
- 2.- ver. Ferrer, Aldo, artículo en Miradas al Sur, domingo 20 de septiembre de 2009, titulado *“Una Iniciativa Brasileña, la Universidad y la integración”*
- 3.- ver www.grupomontevideo.edu.uy/historia.htm - El período fundacional de la Asociación de Universidades del Grupo Montevideo se extendió durante un año desde agosto 1991, en que los Rectores de las Universidades que lo componen, se unieron en un Acta de Intención Fundacional suscripta en Montevideo, hasta que aprobados sus Estatutos la institución fue anotada en el Registro de Personas Jurídicas de Derecho Internacional uruguayas.- Las Universidades que se integraron a este proceso, tenían como condición de ser públicas, autónomas y autogobernadas y estaban dispuestas a poner a disposición de las demás sus recursos humanos y materiales. En los hechos, el Grupo Montevideo (AUGM) es una Universidad virtual, con una distribución solidaria del personal académico de máxima calificación, de los recursos materiales, las instalaciones, los equipos, los laboratorios, las bibliotecas. En suma un espacio académico común ampliado, donde las barreras se abaten y se multiplican las posibilidades.-
- 4.- Recondo, Gregorio – Compilación en Obra: *“El Mercosur –Dimensión cultural de la Integración”*, Ediciones Ciccus, Bs As, 1997 (Pags. 8 y 9)
- 5.- Así cabe destacar el documento que El Plenario de Rectores de la AUGM, (Agosto 2002) reunido en la ciudad de Santa Fe, en la Universidad del Litoral, dieron a conocer y titulado *“Llamado contra el negocio de la educación”* donde entre otros conceptos se dice : *“lo que está en discusión no es la existencia del derecho privado para actuar en la gestión de la educación superior (de hecho en nuestros países la educación privada ha sido legislada y funciona desde hace muchos años), ni los avances en la internacionalización del saber, de hecho promovida desde sus inicios por la noción misma de la universidad y en especial por las asociaciones de universidades como AUGM, que buscan la integración y el intercambio. Lo que está en juego es si aceptamos la transformación de la educación en un comercio y si aceptamos que los Estados renuncien a su poder con capacidad de establecer en nombre de la sociedad y con ella los principios básicos en los cuales fundamentar la formación de sus ciudadanos y velar por que ella fuera pertinente y de calidad”*(El subrayado me pertenece. Esta cita está incluida en el trabajo de mi autoría titulado *“La Educación Superior en la Globalización –Tendencia y Avance hacia la mercantilización sobre los llamados por la OMC “Servicios educativos y Jurídicos –Informaciones, reflexiones y fundamentos para el debate “- San Isidro, Diciembre 2008 – Trabajo publicado en versión abreviada en “COMUNICÁNDONOS”* publicación de la Rama y capítulo Argentino de miembros individuales de la *Federación Interamericana de Abogados (FIA)* .No.18 de Junio 2009 .--
- (6)Luce y Morosini, 2004 – citados por Norberto Fernández Lamarra en Obra *“Educación Superior y Calidad en América Latina y Argentina*. Editorial de la Universidad Nacional de Tres de Febrero, 2007.-
- (7)- ver Ferrer, Aldo en su artículo en Miradas al Sur, domingo 27 de septiembre 2009 titulado *“La Universidad de la Integración Latinoamericana”*. En sus disertaciones en el IMEA ha reiterado *“ la necesidad de integrar dentro de la diversidad, convirtiendo a la integración en un instrumento del desarrollo nacional de los países. Porque en el Mercosur y en todo el espacio Latinoamericano, el desafío es construir, simultáneamente, la integración entre nuestros países y, de fronteras para adentro de cada uno de ellos, las respectivas densidades nacionales. La equidad en la distribución de los frutos de la integración es esencial. Debe evitarse reproducir, dentro de la región, una relación centro periferia entre países industriales y una periferia subdesarrollada abastecedora solo de productos primarios.”* Asimismo Ferrer ha sintetizado que los objetivos de la creación de la UNILA se articulan en torno de tres ejes estratégicos:
“1.-Integración nacional y trasnacional con respeto mutuo, 2.- compromiso con el desarrollo económico sustentable basado en la justicia social y el equilibrio del medio ambiente, 3.- compartir recíprocamente los recursos y conocimientos científicos y tecnológicos, con profesores y estudiantes Latinoamericanos.”

() La nota fue escrita en Octubre 2009, para su publicación en el periódico “LOS CAMINOS DEL MERCOSUR “dirigido por el Dr. Julio Casaniet (Brasil)-*

El autor es abogado argentino, egresado de la Universidad Nacional de Buenos Aires (UBA), publicista, conferencista y docente; actualmente se desempeña como Director del Instituto Interdisciplinario del MERCOSUR, miembro del Instituto de Derecho Comercial, Económico y Empresarial y Vicepresidente (árbitro) del Tribunal de Arbitraje General todo ello en el ámbito del *Colegio de Abogados de San Isidro (CASI)*; Director de la Comisión del Mercosur y Derecho de la Integración de la *Federación Argentina de Colegios de Abogados (FACA)* y delegado argentino (Vicepresidente Nacional) en el *Consejo de Colegios y Órdenes de Abogados del Mercosur (COADEM)*, entidad con personería jurídica desde 1998, y que nuclea a la abogacía organizada regional y tiene sede administrativa inaugurada en mayo 2009 en Foz de Iguazu (Brasil).—Posteriormente, en Junio 2010, la nota fue publicada en la Revista Digital *“COMUNICÁNDONOS”* publicación de la Rama y Capítulo Argentino de la Federación Interamericana de Abogados (FIA) No. 19 (www.fia-argentina.org.ar)